



"Vielleicht läuft Anton ja gar nicht weg, sondern irgendwo hin"

**Begleitung des Hin- und Herlaufens eines Kindes
von einer Kindergruppe in die andere
in einer Crèche**

Kurzbeschreibung der Situation

- Anton, 5 Jahre, beschäftigt sich nicht sehr lange, weder alleine noch mit anderen Kindern.
- Er wird als sehr ungeduldig beschrieben, bleibe nicht lange sitzen, laufe herum, fasse Sachen und Personen an.
- Eine der grössten Herausforderungen ist, dass Anton aus dem Gruppenraum läuft und dann keiner seiner Referenzerzieher weiss, wo er hin gelaufen ist.
- Einer muss hinterher, um seine Sicherheit zu gewährleisten.
- Ihm muss immer wieder wiederholt werden, dass er nicht weglaufen solle, dass dies gefährlich sein kann, dass er zurückkommen soll.



Perspektivenwechsel nach einigen Reflexionsmomenten im Team:

**"vielleicht läuft Anton ja gar nicht weg,
sondern irgendwo hin"**

- Es wird beobachtet, wohin Anton läuft - nach einiger Zeit wird klar, dass Anton immer in andere Gruppenräume läuft.
- Die Erzieher aus den anderen Gruppen werden gebeten,
 - Anton aufzufangen,
 - ihn zu begrüßen,
 - ihm zu erklären und zu zeigen, was in der Gruppe passiert und
 - ihn dann in seine eigene Gruppe zurückzuschicken



- Einer seiner Erzieher geht ihm langsam hinterher,
- nimmt ihn in der anderen Gruppe bzw. auf dem Flur in Empfang.
- Zusätzlich kann ihm angeboten werden, etwas in seine Gruppe mitzurückzubringen.

Mögliche Bedürfnisse, die durch diesen Perspektivenwechsel erfüllt werden konnten :

Orientierung, Kennenlernen, Exploration, sich willkommen spüren, Gruppenzugehörigkeit, Partizipation, Selbstwirksamkeit, ...



De Kiwi kuckt
Inklusioun a
weist Inklusioun !

De Kiwi seet iech
villmools MERCI fir
de flotte Bäitrag !



De Kiwi freet:

- Wo, wie und wann reflektieren wir bei uns im Team unsere Beobachtungen, mit dem Ziel ein anderes Verständnis für den Sinn des Verhaltens eines Kindes zu entdecken?
- Welche Methoden und/oder Haltung erlaubt uns als Team dem Kind zu ermöglichen in seinem Rythmus in der Gruppe anzukommen?

